



INARIN KOULUN TYÖSUUNNITELMA 2025-2026

Inarissa 3.9.2025

Marja Seilonen
rehtori

Koulu: Inarin koulu

Koulumuoto: Peruskoulu (0-9lk)

Opetuskieli: suomi, inarinsaame ja pohjoissaame

Oppilasmäärä: 131

Päätoimisten opettajien määrä: 25

Inarin koulu on monikulttuurinen koulu, jossa oppilaille annetaan opetusta suomen, inarin-, koltan- ja pohjoissaamen kielillä.

Lukuvuonna 2025-26 käymme koulua koulukeskus Šielâssa, hyvissä ja muunneltavissa sekä toimivissa tiloissa. Jatkamme toimintakulttuurin hiomista ja uusien, toimivien käytänteiden luomista sekä vakiinnuttamista.

1. KOULUSSA ANNETTAVA OPETUS

1.1. TYÖAJAT

1.1.1. Lukuvuoden työpäivät

Inarin kunnan esi- ja perusopetuksessa sekä Ivalon lukiossa noudatetaan seuraavaa työaikaa lukuvuonna 2025-2026:

Syyslukukausi to 07.08. - la 20.12.2025 (92 työpäivää)

Syysloma vko 42 ma 13.10. - pe 17.10.2025

Kevätlukukausi ke 07.01. - la 31.05.2026 (95 työpäivää)

Talviloma vko 10 ma 02.03. - pe 06.03.2026

Koulu alkaa to 7.8.2025 klo 8.45.

1.1.2. Päivittäinen työaika

Inarin koulun päivittäinen työaika on seuraava:

Tunti / Klo

- 1. 8.45 – 9.30**
- 2. 9.40 – 10.25**
ruokailu porrastetusti: klo.10.25 (0-4.lk) ja klo 10.45 (5.-9. lk)
- 3. 11.05 – 11.50**
- 4. 12.00 – 12.45**
välipala klo 12.45-13.10
- 5. 13.10 – 13.55**
- 6. 14.00 – 14.45**

Ensimmäinen oppitunti aloitetaan luokissa lyhyellä päivänavauksella. Yhteisiä päivänavauksia pidetään kuukausittain yhteisesti ruokala-aulassa. Lounas tarjoillaan päivittäin klo 10.25-11.05 koulun ruokalassa porrastetusti. Kaikille oppilaille tarjotaan välipala klo 12.45 – 13.10 välisenä aikana.

1.1.3. Inarin koulussa noudatettava tuntijako

Inarin koulussa noudatetaan sivistyslautakunnan vahvistamaa Inarin kunnan opetussuunnitelman mukaista tuntijakoa.

1.2 OPETUSTUNNIT

1.2.1. Opettajien tunnit (opettajien työmäärä)

Lukuvuoden 2025-2026 opettajien työmäärä (liite 1).

1.2.2. Opetusryhmien ja oppiaineiden tunnit

Inarin koulun oppilasmäärä vuosiluokittain, opetuskielen ja sukupuolen mukaan on liitteenä olevassa taulukossa (liite 2).

Suomenkielinen opetus

Suomenkielisessä esiopetuksessa on seitsemän oppilasta, ensimmäisen luokan ryhmässä on viisi oppilasta ja 2. luokan ryhmässä on kahdeksan oppilasta. Esiopettaja ja 1.-2. luokan opettaja toimivat paljon samanaikaisopettajina.

Suomenkielisessä 3.-4. luokassa on kahdeksan oppilasta. Suurimman osan tunneista he opiskelevat yhdysluokkana 3-4. Luokan oppilaat on jaettu luokkatasoinnain englannin, musiikin ja liikunnan

tunneilla, jolloin mukana on myös saamenkielisessä opetuksessa olevia oppilaita. Valinnaisaineita opetetaan yhdysluokittain 3-5.

Suomenkielisessä 5.-6. luokassa on 13 oppilasta. Opetusryhmä on jaettu vuosiluokan mukaan musiikin, liikunnan ja englannin tunneilla. Valinnaisaineiden ryhmissä on yhdistettynä syyslukukaudella 3.-5.lk oppilaat ja kevätlukukaudella 5.-6.luokan oppilaat.

Lisäksi koululla on valmistavan opetuksen ryhmä, jota opettaa luokanopettaja. Valmistavassa opetuksessa on tulevana lukuvuonna yksi oppilas ja lisäksi ryhmässä järjestetään S2-opetusta sekä ryhmän opettaja toimii myös samanaikaisopettajana S2-oppilaiden tukena yleisopetuksen ryhmissä.

Yläkoulun luokat 7 - 9 opetetaan pääasiassa omina ryhminään pois lukien valinnaisaineet ja ne aineet, joissa myös saamenkielisessä opetuksessa olevat oppilaat ovat mukana, eli englanti, ruotsi, taito- ja taideaineet sekä oppilaanohjaus.

Saamenkielinen ja saamen kielten opetus (liite 3)

Esi- ja alkuopetuksen luokilla 0-2 opetus on saamenkielistä.

Inarinsaamenkielisessä alkuopetusluokassa opetetaan kaikki (20vvh) oppitunnit saamenkielellä. Esiopetuksessa on kolme oppilasta, ensimmäisellä luokalla kolme ja toisella luokalla kolme. Esikoululaisia opetetaan omana ryhmänä ja 1. - 2. luokkaa yhdysluokkana. Ryhmillä on myös samanaikaisopetusta.

Luokat 3-4 ja 5-6 opetetaan yhdysluokkina ja saameksi seuraavat oppiaineet: äidinkieli ja kirjallisuus (saamenkieli), äidinkieli ja kirjallisuus suomi saamenkielisille, matematiikka, ympäristötieto, yhteiskuntaoppi, historia, uskonto ja elämäkatsomustieto pääosin, kuvataide ja käsityö. Lisäksi 5.luokalla on oma englannin ryhmä. Saameksi opetetaan 16-17 tuntia viikossa. 3.luokalla on kahdeksan oppilasta ja 4.luokalla kaksi. 5.luokalla on viisi oppilasta ja 6.luokalla kuusi.

Seitsemännen luokan oppilaat opiskelevat inarinsaameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, uskontoa, historiaa ja terveystietoa. Saamenkielistä opetusta on 13 tuntia. 7. luokalla on kaksi oppilasta.

Kahdeksannen luokan oppilaat opiskelevat 17 tuntia saamenkielisessä opetuksessa ja opiskeltavat aineet ovat: äidinkieli, matematiikka, fysiikka/kemia, biologia/maantieto, terveystieto, uskonto ja elämäkatsomustieto, historia ja yhteiskuntaoppi. 8. luokalla on kaksi oppilasta.

Yhdeksännen luokan oppilaat opiskelevat saameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, terveystietoa, uskontoa (evlut) ja yhteiskuntaoppia. Saamen kielellä opetetaan 17 tuntia viikossa. 9.luokalla on kolme oppilasta.

Pohjoissaamenkielisen alkuopetusluokassa opetetaan kaikki (20vvh) oppitunnit saamenkielellä. Esiopetuksessa on kolme oppilasta ja sitä opetetaan pääosin omana ryhmänä. 1.luokalla on neljä oppilasta ja 2.luokalla kaksi. 1.-2.luokkaa opetetaan yhdysluokkana. Ryhmillä on myös samanaikaisopetusta.

Luokat 3-4 ja 5-6 opetetaan yhdysluokittain ja saameksi seuraavat oppiaineet: äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, ympäristötieto, uskonto, yhteiskuntaoppi, historia, kuvataide ja käsityö, yhteensä 16-17 tuntia viikossa. 3.luokalla on neljä oppilasta, 4.luokalla viisi, 5.luokalla yksi ja 6.luokalla viisi.

Seitsemännen luokan oppilaat opiskelevat pohjoissaameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, terveystietoa, historiaa ja uskontoa. Saamen kielellä opetetaan 13 tuntia viikossa. 7. luokalla on kolme oppilasta.

Kahdeksannen luokan oppilaat opiskelevat pohjoissaameksi äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa, biologiaa/maantietoa, uskontoa, terveystietoa, historiaa ja yhteiskuntaoppia, yhteensä 17 tuntia. 8.luokalla on viisi oppilasta.

Yhdeksännen luokan oppilaat opiskelevat saamenkielisessä opetuksessa äidinkieltä ja kirjallisuutta, matematiikkaa, fysiikkaa/kemiaa biologiaa/maantietoa, terveystietoa, uskontoa ja yhteiskuntaoppia. Saamen kielellä opetetaan 17 tuntia viikossa. 9.luokalla on viisi oppilasta.

Alakoulun oppilaat voivat valita **vapaaehtoisen saamen kielen**, A2-kielen.

Vapaaehtoista ainetta opetetaan vuosiluokalla 1-6 kaksi oppituntia viikossa. Vapaaehtoinen aine lisää oppilaan viikkotuntimäärää kahdella tuntia. Vuosiluokilla 7-9 saamen kieltä voi lukea valinnaisena oppiaineena kaksi tuntia viikossa.

Koltansaamen opiskelu vapaaehtoisena A2-kielenä järjestetään myös etäyhteyksin.

Valinnaisaineryhmät ja oppilasmäärät

Inarin kunnan alakoulujen valinnaisaineet vuosiluokilla 3-6 ovat jaettavissa opetuksen järjestäjän valitsemaan painotukseen (liikunta 1vvh/vuosiluokka) ja oppilaiden vapaaseen valintaan taito- ja taidevalinnaisainevaihtoehtojen väliltä. Opetussuunnitelman mukaisia vapaavalintaisia valinnaisaineita on taito- ja taideainevalinnaisina luokilla 3-5 yksi (1) vuosiviikkotunti. Inarin koulussa 3.-5. luokilla ne ovat jaksoitettuna lukuvuoden aikana yhdeksi kaksoistunniksi syyslukukaudelle. 3.-5. -luokkalaiset opiskelevat musiikkia, liikuntaa tai käsityötä. Luokkien 5-6 lukuvuosittainen valinnaisainevuosiviikkotunti on jaksotettu kevätlukukaudelle kaksoistunniksi. He opiskelevat lumaa, kansalaistaitoa tai kädentaitoja.

Opetussuunnitelman ja tuntijaon mukaan 7. luokalla on kaksi valinnaistuntia. Kahdeksannella luokalla on kuusi tuntia valinnaisia opintoja. Vuosiluokan 9 aikana valinnaisainetunteja on yhteensä neljä oppituntia. Valinnaisaineryhmät on muodostettu oppilaiden omien valintojen mukaan.

Seitsemännen luokan oppilailla valinnaisaineena on pelit ja leikit.

Kahdeksannen luokan oppilaat opiskelevat taito- ja taideainevalintana kotitaloutta, lyhytvalintana liikuntaa, jota on kaksi tuntia syyslukukaudella. Pitkänä valintana heillä on eräraitto tai matkailukielet tai A2-kielistä pohjoissaame tai koltansaame.

Yhdeksännen luokan oppilaat opiskelevat taito- ja taideainevalinnaisena kotitaloutta. Pitkänä valintana yhdeksäsluokkalaisilla on käsityö tai liikunta tai A2-kielistä inarinsaame tai pohjoissaame.

Valinnaisryhmät oppilasmäärineen ovat liitteenä. (liite 4)

1.3. OPETUKSEN YHTEYDESSÄ JÄRJESTETTÄVÄ MUU TOIMINTA

1.3.1. Kerhot

Koulun tuntikehyksestä varataan kuusi tuntia koulun omaan kerhotoimintaan. Harrastamisen Suomen mallin kerhoja järjestetään tänä lukuvuonna seuraavasti: saamenkielinen monitoimikerho 1.-6.lk, liikuntakerho, voimistelu ja parkour 4.-6.lk, luonto- ja eläinkerho 1.-4.lk, leivonta- ja kokkikerho 4.-6.lk, kuntosalivalmennus 7.-9.lk. Inarin kirkonkylässä on myös kohtuulliset mahdollisuudet osallistua eri järjestöjen, Inarin kansalaisopiston, nuorisotoimen ja seurakunnan järjestämään vapaa-ajan toimintaan. Koulu ei järjestä kuljetuksia vapaa-ajan kerhoihin.

1.3.2. Teemat ja tapahtumat

Lukuvuoden 2025-2026 muista teemoista ja tapahtumista on koottu suunnitelma (liite 5).

2. MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukuvuoden yksi teema on mm. MOK-kokonaisuudessa käsiteltävä Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen.

Inarin koulussa suoritetaan yksi monialaisista oppimiskokonaisuuksista retkeilyn ja leirikoulun muodossa. Syksyllä järjestetään Mok-viikko leirikoulu- ja luontokasvatusteemalla. Tällöin voidaan mm. vierailla Siidan ulkomuseossa ja tehdä marjastusretkiä lähiympäristöön. Lisäksi Mok-toiminta painottuu kevään viimeiselle kouluviikolle.

Lisäksi teeman puitteissa järjestetään toimintaa pitkin kouluvuotta.

2.1. MONIALAINEN OPPIMISKOKONAISUUSVIIKKO

Koko koulu retkeilee syyslukukauden aikana eri kohteissa ympäri Inarin kuntaa. Kohteet sijaitsevat eri osissa kuntaa ja eri luokka-asteet vierailevat alla olevan suunnitelman mukaisesti kukin luokka omassa kohteessaan. Näin luokat tutustuvat Inarin kunnan monipuoliseen ja kauniiseen luontoon ja oppivat huomaamaan luonnon valtavana voimavarana ja henkisen hyvinvoinnin lähteenä Inarin kuntastrategian mukaisesti. Näitä leirikouluja ohjaavat ympäristöllisen vastuun ja kestävään kehityksen periaatteet sekä vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely. Retkillä on niin lasten kuin opettajienkin suunnittelemaa ohjelmaa. Oppimiskokonaisuuksia eheytetään toiminnallisilla työtapoilla.

Viikko 34

2.lk Yökoulu Vasatokassa 21.-22.8.: Jonna Alava, Kaisa-Maria Poikela ja Katja Magga (illalla)

3.-4.lk päiväretket lähiympäristöön leirikouluviikolla 34, Nellim 20.8. ja Ivalo 22.8., Inker-Anne Magga, Emilia Nieminen ja Hanna Ryytty

5. lk Lemmenjoki neljä työpäivää 19.8.-22.8.: Elle-Maaret Näkkäljärvi, Kaisa Tikka-Morottaja ja Jon-Erik Näkkäljärvi

6. lk Leirikoulu Helsinki 17.-22.8., Ailu Näkkäljärvi, Esa Hautala

7. lk Vasatokka, yksi työpäivä pe 22.8.: Seija Magga, Heikki Hirvonen, nuorisotyöntekijät

8. lk Repojoki/Ivalojoki, kaksi yötä 19-21.8.: Juho Korteniemi, Tommy Ryytty ja Aino Hynnä

9. lk Leirikouluviikko 17.-23.8. Tallinna: Seitamaija Keskitalo, Maijukka Pyykkö

Muuna aikana:

Esikoulun ryhmäytyspäivä Vasatokassa syys/lokakuu: Anu Arrela, Katja Magga, Esa Hautala

1.lk yökoulu koululla lokakuussa, Kaisa-Maria Poikela, Kaisu Hautala, Jonna Alava

8.lk Taidetestaajien reissut Helsinkiin (päivämäärä ei tiedossa) ja Sodankylään 23.10.2025 8.lk, Seija Magga ja Seitamaija Keskitalo

Luokanvalvojat suunnittelevat ohjelman oman luokkiensa kanssa viimeiselle kouluviikolle toukokuussa ma-ke. Yläkoulu voi lähteä yön yli kestäväälle telttaretkelle.

Viimeisen kouluviikon ohjelma

Ei enää A2-saamea. Oppilaat omilla luokanopettajilla/luokanvalvojilla, päivän pituus lukujärjestyksen mukainen ma-ke. To-pe loppuu kaikilla koulu 12.45.

Alakoulu:

Oppilaat omilla opettajilla koko viikon.

ma-ti MOK-viikko, luokanopettajat suunnittelevat sisällön

ke: siivousta, elokuva omissa luokissa

to: kenraalit

pe: pihan siivousta ja pelit

Yläkoulu:

Oppilaat luokanvalvojilla koko viikon

ma-ti: Luokanvalvojat suunnittelevat ohjelman omille ryhmilleen/telttaretki?

ke: siivousta, elokuva omissa luokissa

to: kenraalit

pe: pihan siivousta ja pelit

Oppimiskokonaisuuden ja retkien suunnittelusta vastaavat luokkien opettajat ja luokanvalvojat ja oppilaat. Oppilaat ja vanhemmat huolehtivat varojen keruusta leirikouluja varten. Koulu kustantaa leirikoulujen osalta ateriat kouluaterian hinnoittelun mukaan.

Luokat tekevät lisäksi lyhyitä osapäiväretkiä lähimaastoihin ja paikkakunnalla oleviin kohteisiin. Myös paikkakunnalla oleviin näyttelyihin tutustutaan. Mikäli retki suuntautuu kunnan rajojen ulkopuolelle tai kestää yli yön siitä tehdään erillinen lisäys työsuunnitelmaan viranhaltijapäätöksenä, jos sitä ei työsuunnitelmassa ole, ja se sisältää aikataulun, turvallisuussuunnitelman, reittisuunnitelman ja oppilaslistan.

2.2. MONIALAISEN OPPIMISKOKONAISUUDEN TAPAHTUMIA

Lukuvuonna 2025-2026 Mok-teemana on Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen. MOK-teemapäiviä on pitkin lukuvuotta.

Mukana teemapäivissä mm.:

Toteutus 0-2:

Syksyllä tutustumiskäynti Siidan ulkomuseoon, ulkomuseon esittely. Käsitellään samalla kestävästä rakentamisesta ja perinteistä saamelaista rakentamista: kuinka on voitu pystyttää esim. aitoja ja jättää ne metsään, mutta se ei ole roskaamista?

Koko lukuvuoden kannustamme lajittelemaan. Jokainen oppilas saa kouluttaa myös aikuisia lajittelemaan jätteet → yhdessä pidetään huoli, että kaikki kierrättävät ja lajittelevat, koska siihen on tarjottu helpot mahdollisuudet meidän koulussamme.

Puhumme ääneen kestävästä kulutuksesta: vältämme kertakäyttöasioiden käyttämistä, teemme itse, korjaamme, käytämme uusiksi roskat → teemme niistä muokkaamalla uusia tavaroita, jne. Tätä toteutetaan kuvataide- ja käsityötuntien aikana ja muulloinkin, kun mahdollista.

Toteutus 3-6:

- Lapecon esittely, roska-autoon tutustuminen
- kaatopaikalla käynti
- Kierrätys meidän koululla

Toteutus yläkoulu:

Sotkajärven reissu: viimeisellä kouluviikolla, uhanalaiset lajit ja Inarin metsät (tehtäviä Siidassa) pääsiäisviikolle, päiväretki Toivoniemeen (Jouni Aikio, kiikarit ja kaukoputket myös koululta) tai Vasatokkaan toiseksi viimeisellä viikolla (kasin TET:in jälkeen), oma lähiympäristö: kevään Pottumaa ry ja kasiluokka yhteydessä (Ida Lassila ja Jaana Laisi, kysy ensin)

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen (Sotkajärven reissu):

- päiväretki Toivoniemeen. Puolet ryhmästä luontopolulle ja puolet lintutorniin (luontopolulla tehtävämöniste, tornilla joku bongarivieras, kaukoputki mukaan) / Vasatokka
- uhanalaiset lajit, Inarin metsät (tehtäviä Siidassa)
- oma lähiympäristö (kaavoitus; kunnasta joku kertoo)

Osallisuus ja demokraattinen toiminta (Vasatokaan reissu):

- järjestöt, saamelaiskäräjät
- "hahmojen mielenosoitus"
- kuluttajavalinnat
- meemit
- nuva
- tutustuminen kunnantalolle
- Unicef-kävely

Hyvinvointi ja turvallinen arki (Norjan reissu):

- ensiaputaidot
- vpk
- mielenterveys
- draama-aiheet
- vedenotto ja jätevedenpuhdistamo; jaetaan porukka kahtia (pyöräretki)

2.2. MUU TOIMINTA

Työelämään tutustuminen

Alakoulun oppilaat vierailevat mahdollisuuksien mukaan vanhempien työpaikoilla, esim. Tuo lapsi mukaan töihin -päivänä. Luokkien 3 – 6 oppilaat tutustuvat paikkakunnan eri ammattialojen työpaikkoihin.

Työelämään tutustutaan työpaikoilla luokkien 7-9 aikana yhteensä 14 työpäivää.

7. luokalla syyskuun alussa 2 x ½ työpäivää koulun henkilökunnan työhön tutustuminen (ruokala, puhtaanapito)

8. luokalla kolme työpäivää viikolla 21 ma-ke

9. luokalla kymmenen työpäivää viikoilla 41 ja 11

TET-jaksojen tavoitteena on saada tietoa eri ammateista ja virikkeitä oman ammatinvalinnan suunnitteluun. TET-jaksoilla oppilaat saavat myös mahdollisuuden toimia työyhteisön jäsenenä.

TET-jakson aikana oppilaat laativat kirjallisen raportin harjoittelustaan ja työpaikan vastuhenkilö arvioi harjoittelijan onnistumisen työssään.

Seitsemännen ja kahdeksannen luokan oppilaat voivat harjoitella vain Inarin kunnan alueella. Yhdeksännen luokan oppilaat voivat hakea harjoittelupaikkoja myös muualta Suomesta. Koulu kustantaa kaikki matkakulut työharjoittelun osalta Inarin kunnan alueella sekä yhden aterian harjoittelupäivältä ja muille paikkakunnille korvataan kohtuulliset matkakustannukset, enimmillään 50€. Majoituskustannuksia koulu ei korvaa, ruokailusta mikäli sitä ei saada järjestettyä kunnan toimipisteeseen, korvaus on 5€/ päivä.

3. OPETUKSEN OHEISTOIMINNOT

3.1. OPPILASHUOLTO

Oppilashuollon tarkoituksena on edistää oppilaiden oppimista, terveyttä, hyvinvointia sekä osallisuutta ja ehkäistä ongelmien syntymistä. Lisäksi oppilashuollon tarkoituksena on edistää kouluyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille koulussa työskenteleville henkilöille ja monialainen yhteistyö on keskeistä.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa kunnan oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Koulukohtainen monialainen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sitä toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Tarvittaessa oppilaan asiaa voidaan käsitellä monialaisessa erikseen koottavassa asiantuntijaryhmässä.

Oppilashuollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten on laadittu Inarin kunnan perusopetuksen koulujen koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma. Koulut tarkentavat omia oppilashuoltosuunnitelmia työsuunnitelmissaan.

3.1.1. Oppilashuollon tehtäväkenttä

Oppilashuolto on käsitteenä laaja ja sisältää paljon asioita, jotka ovat mainittu tässä tekstissä muiden otsikoiden alla. Kenttään kuuluvat kouluterveydenhoito, kouluruokailu ja muut perustarpeiden osiot, jokapäiväisistä rutiineista koostuvat asiat kuten välittäminen ja kuunteleminen, sekä ongelmiin puuttuminen ja hyvinvoinnin kehittäminen koulussa. Kokonaisuus toteutetaan yhteistyönä perusopetuksen henkilöstön (opettajat ja koulunkäynninohjaajat), koululla työskentelevien oppilashuollon ammattilaisten (koulukuraattori, koulupsykologi/psykiatrinen sairaanhoitaja, kouluterveydenhoitaja, keittäjä) ja ulkopuolelta hankittavien erityisosaajien (koulukuljettajat, lääkäri ym.) kanssa. Oppilailla on mahdollisuus tuoda näkemyksensä asiaan oppilaskuntatoiminnan kautta.

Inarin koulussa toimii lukuvuonna 2025-2026 oppilashuoltolain mukainen oppilaitoskohtainen oppilashuoltoryhmä, jonka vetäjänä toimii rehtori. Oppilashuoltoryhmään kuuluvat myös vararehtori, erityisopettajat, kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi/psykiatrinen sairaanhoitaja, oppilaskunnan edustaja, vanhempainyhdistyksen edustaja ja koulunkäynninohjaajien edustaja kokouksen aiheesta riippuen. Lisäksi tarvittaessa mukaan voidaan pyytää sosiaalityöntekijä, nuorisotyöntekijä tai Pohjois-Lapin ruoka Oy:n esimies. Oppilashuoltoryhmän toimialana on hyvinvointia edistävä toiminta, kouluympäristön terveellisyys, turvallisuus ja esteettömyys.

Yksilöllisestä oppilashuollosta vastaa erikseen koottava asiantuntijaryhmä, jonka kokoonpano vaihtelee tarpeen mukaan. Oppilashuollossa ovat opettajakunnan apuna kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi/psykiatrinen sairaanhoitaja, puheterapeutti ja fysioterapeutti.

Aloittavien oppilaiden avuntarve kartoitetaan syksyllä yhteistyössä eri toimijoiden kanssa ja sovitaan säännöllisistä tapaamisista.

3.1.2. Kouluruokailu

Koulun keittiö on palvelukeittiö, jonne tuodaan ruoka valmiina maanantaisin sekä kylmävalmistettuna muiksi päiviksi, jolloin ruoka kypsennetään valmiiksi koulun keittiössä. Tästä ollaan siirtymässä valmistuskeittiöksi lähiaikoina, eli ruoka tullaan valmistamaan omassa keittiössä. Lounas tarjoillaan päivittäin alkaen klo 10.15 ja välipala klo 12.45 - 13.10. Opettajat valvovat ruokailua edeltävän tunnin ryhmänsä ruokailua. Yksi välituntivalvojista toimii välipalavalvojana. Iltapäivätoimintaan osallistuvien oppilaiden välipala tarjotaan klo 13.30.

Kouluruokailua kehitetään yhdessä oppilaskunnan, henkilöstön ja Pohjois-Lapin Ruoka Oy:n kanssa aktiivisesti. Kouluruoasta tehdään tarvittaessa palautekyselyitä, joiden pohjalta voidaan tehdä muutoksia. Kouluruokailun tiimoilta pidetään säännöllisesti lukuvuosittain kokouksia, joissa käydään läpi sen hetkistä tilannetta sekä saatua palautetta ja mietitään toimenpiteitä kouluruokailun kehittämiseksi.

3.1.3. Tapaturman hoito ja terveydenhuolto

Kouluterveydenhuolto on toimintaa, joka pyrkii turvaamaan jokaiselle oppilaalle mahdollisimman hyvän terveyden ja ohjaamaan häntä terveiden elämäntapojen omaksumisessa. Tavoitteena on, että oppilaan kasvu ja kehitys etenisi tasapainoisesti. Toiminnan sisältö on pääosin erilaisia terveystarkastuksia, seulontatutkimuksia sekä terveyskasvatusta. Kouluterveydenhuolto toimii yhteistyössä kodin ja koulun kanssa.

Tapaturmat ja sairaudet

Kouluterveydenhoitajan vastaanottotilat ovat koulurakennuksessa omassa siivessään. Terveysenhoitaja on tavattavissa päivittäin. Akuuteissa tapauksissa terveydenhoitaja on tavoittavissa maanantaista perjantaihin koulupäivän aikana kouluterveydenhoitajan huoneessa tai puhelimitse. Hätätilanteissa yhteys hätäkeskukseen.

Tapaturmatilanteissa ensiavun antaa opettaja tai paikalla oleva aikuinen. Jos tapaturma vaatii lisähoitoa, loukkaantunut toimitetaan Ivalon terveyskeskukseen jatkohoitoon. Lapsen kotiin ilmoitetaan tapauksesta. Mahdollisuuden mukaan käytetään paikalla olevan sairaanhoitohenkilöstön asiantuntija-apua. Tapaturmailmoitus tehdään jokaisesta tapauksesta.

Kouluterveydenhuolto

Kouluterveydenhuolto on tarkoitettu peruskoululaisille ja heidän perheilleen. Se on lakisääteistä ja maksutonta perusterveydenhuollon ehkäisevää palvelua, jota on saatavilla pääsääntöisesti koulupäivien aikana koululta tai sen välittömästä läheisyydestä. Kouluterveydenhuollossa jatketaan neuvolassa alkanutta lapsen kasvun, kehityksen ja hyvinvoinnin sekä koko perheen ja vanhempien hyvinvoinnin seuranta ja tukemista. Terveystarkastuksen yhteydessä annetaan kansallisen rokotusohjelman mukaiset rokotukset.

Määräaikaisten terveystarkastukset ja niihin sisältyvä terveysneuvonta muodostavat kouluterveydenhuollon rungon. Oppilaalla on terveystarkastus jokaisella vuosiluokalla eli yhteensä 9 kertaa perusopetuksen aikana. Laajat terveystarkastukset 1., 5. ja 8. luokilla ovat osa

määräaikaista tarkastuksia, näihin sisältyy lääkärintarkastus. Esikoululaiset kuuluvat neuvolatoiminnan piiriin. Kouluterveydenhuolto toimii yhteistyössä kodin ja koulun kanssa.

Fysioterapeutin palvelut

Tarpeen mukaan järjestetään yksittäisten oppilaiden hoitaminen koulupäivän tai iltapäivätoiminnan aikana vierailevan lääkärin huoneessa.

Puheterapeutin palvelut

Puheterapeutti antaa tarveharkintaisesti koulupäivän aikana terapiaa oppilaille, muusta puheopetuksesta vastaa ensi sijassa erityisopettaja.

Hammashuolto

Kaikki oppilaat ovat ilmaisen hammashoidon piirissä. Hoidot annetaan Inarin hammashoitolassa valtakunnallisten ohjeistojen mukaan laaditun suunnitelman mukaisesti. Inarin kirkonkylän hammashoitola on keskeneräinen ja hoidot järjestetään Ivalossa, kunnes tilat saadaan käyttöön.

Koulukuraattorin ja koulupsykologin palvelut

Inarin koulun oppilaille on mahdollista keskustella mieltä askarruttavista asioista oman luokan opettajan, erityisopettajan ja/tai koulunkäynninohjaajien, kouluterveydenhoitajan sekä koulukuraattorin kanssa. Kuraattori käy tarvittaessa myös luokkien tai oppilasryhmien kanssa juttelemassa kaveruus- ja kiusaamisasioista sekä muista ajankohtaisista oppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista. Koulukuraattori on tavattavissa Inarin koululla tiistaisin ja torstaisin. Myös koulupsykologin ja psykiatrisen sairaanhoitajan palvelut ovat Inarin koulun oppilaiden käytettävissä. Palveluiden järjestämisestä tiedotetaan tarkemmin lukuvuoden alkaessa Wilmassa. Psykologille ja psykiatriselle sairaanhoitajalle ohjaututaan pääsääntöisesti oppilashuollon muiden toimijoiden kautta.

Luokkien 7-9 oppilaiden kanssa henkilökohtaiset keskustelut hoitaa ensisijaisesti ja kiireellisessä tapauksessa luokanvalvoja ja varaa omien vapaatuntiansa ajaksi aikaa henkilökohtaisiin keskusteluihin. Luokanvalvojat tiedottavat valvontaluokkansa oppilaille omista vapaatunneistaan. Lisäksi luokanvalvojien vartti pidetään säännöllisesti viikoittain kuulumisten vaihtamista varten. Oppilaat voivat muulloinkin keskustella opettajien kanssa.

3.1.4. Koulukuljetukset

Koti-koulukuljetukset hoidetaan tilausliikenteellä. Odotustuntien valvonnasta vastaa opettaja luokkien 3-9 osalta ja iltapäiväkerhon ohjaajat luokkien 0-2 osalta. Kuljetukset saapuvat aamulla viimeistään klo 8.40 ja iltapäivällä kuljetukset lähtevät klo 12.55, 14.05 ja/tai klo 14.55. Kuljetuslistat aikatauluineen laatii toimistos sihteeri yhteistyössä koulun rehtorin kanssa lukuvuoden alussa. Kuljetusten aikataulut ilmoitetaan koteihin, samoin lukuvuoden aikana mahdolliset poikkeukset aikatauluissa. Kuljetuksissa noudatetaan peruskoululain 32§:n määräyksiä.

3.1.5. Muut tukitoimet

Tukiopetus

Koulun tuntikehykseen on varattu 6 vvh käytettäväksi tukiopetukseen. Oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa ja opinnoissaan etenemisessä, on oikeus yleiseen

tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä. Oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen.

Ryhmäkohtaista yleistä tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa oppituntien aikana, jolloin tunnilla voi olla esimerkiksi kaksi opettajaa tai oppituntin ulkopuolella, jolloin tukiopetuksesta sovitaan huoltajien kanssa etukäteen. Yleisellä tukiopetuksella voidaan ehkäistä vaikeuksia ennakolta ja varmistaa opittavien asioiden ymmärtäminen sekä opintojen eteneminen.

Ryhmäkohtaiset ja oppilaskohtaiset tukimuodot

Osa-aikaiseen laaja-alaisen erityisopettajan antamaan opetukseen on varattu tuntikehyksestä käytettäväksi 24 h/viikko. Lisäksi erityisluokanopettaja antamaan opetukseen on tuntikehyksestä varattu 25 h/viikko.

Yleinen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ovat ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Ryhmäkohtaista tukea järjestetään varhain, kun koko ryhmän tasolla havaitaan tuen tarpeita ja vaikeuksia, joihin voidaan vaikuttaa ensisijaisesti opettajan yksittäisen oppilaan sijasta laajemmalle ryhmälle tarjottavalla tukiopetuksella tai erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella. Lisäksi ryhmäkohtaista tukea ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt, joilla tarkoitetaan esimerkiksi opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opettajan on mahdollista huomioida opetusryhmän tarpeet riittävän hyvin sekä luokka- tai ryhmäkohtaisten koulunkäyntiavustajien tai koulunkäynninohjaajien hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena. Opetusjärjestelyillä kartoitetaan myös oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta sekä pedagogisia ratkaisuja, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla huomioidaan paitsi tuen tarpeet, myös nopeammin etenevät tai laajempia tavoitteita opiskeluunsa tarvitsevat oppilaat.

Oppilaalla, jonka opinnot eivät ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta etene, tai jolla on ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia osallistua opetukseen, on oikeus oppilaskohtaisiin tukitoimiin. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja 31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.

Koulunkäynninohjaus

Inarin koulussa toimii yksi vakinainen ja kolme määräaikaista koulunkäynninohjaajaa. Koulunkäynninohjaajat toimivat tarvittaessa oppilaiden henkilökohtaisina avustajina, mutta pääpaino on ryhmäkohtaisessa tuessa.

Oppituntien ulkopuolella ohjaajat osallistuvat valvontatehtäviin, auttavat lapsia läksyjen teossa, valmistavat tarvittaessa opettajien ohjeiden mukaan oppimateriaaleja ja tekevät muita rehtorin ja opettajien antamia tehtäviä. Iltapäivisin he vetävät iltapäivätoimintaa.

Iltapäivätoiminta

Koululla järjestetään esi-2.-luokkalaisten iltapäivätoimintaa. Esikoululaiset voivat olla tarpeen mukaan päivähoidossa tai koulun iltapäivätoiminnassa. Koulunkäynninohjaajat ohjaavat

iltapäivätoimintaa nelisen tuntia iltapäivisin ma – pe klo 12.45 -16.30 välisenä aikana.

Iltapäivätoimintaan on ilmoittautunut 30 lasta.

Lapsille järjestetään mahdollisuus kerhotoimintaan sekä aikaa ruokailuun (välipala) ja lepoon. Iltapäivätoimintaan osallistuvat voivat osallistua koululla kerhoihin ja kansalaisopiston toimintaan, joita voivat vetää sekä koulun omat opettajat, että koulun ulkopuoliset vetäjät sekä koulunkäynninohjaajat.

Iltapäivätoiminnan vastuhenkilö on Aile Karvonen. Iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2025-2026 tehdään erikseen ja toimitetaan sivistyslautakunnalle.

3.2. OPPILASKUNTATOIMINTA

Inarin koulussa on oppilaskunta, jonka asioita hoitaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitus valitaan luokissa pidettävillä vaaleilla, joissa eniten ääniä saanut ehdokas valitaan oppilaskunnan hallituksen varsinaiseksi jäseneksi ja toiseksi eniten ääniä saanut ehdokas oppilaskunnan hallituksen varajäseneksi.

5-9 luokkien oppilaat muodostavat varsinaisen oppilaskunnan hallituksen ja 4. luokat ovat mukana ns. kuunteluoppilaina. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Se tekee esityksiä mm. opettajakunnalle erilaisten tilaisuuksien järjestämiseksi ja ottaa kantaa oppilaita koskeviin asioihin. Tarvittaessa se ottaa päätöksen tekoon mukaan koko oppilaskunnan. Inarin koulun oppilaskuntaan kuuluvat kaikki perusopetuksen oppilaat.

Oppilaskunnan hallitus osallistuu koulun tapahtumien järjestämiseen sekä toiminnan kehittämiseen. Hallitus tiedottaa toiminnastaan ilmoitustaululla ja aamunavauksissa. Oppilaskunnan toiminnasta vastaa sitä varten nimetty opettaja. Lukuvuonna 2025-2026 oppilaskunnan ohjauksesta vastaa Hanna Ryytty.

3.3. JÄRJESTYSSÄÄNNÖT JA VALVONTATOIMINTA

Inarin kunnan koulujen järjestyssäännöt koskevat kaikkia kouluyhteisön jäseniä.

3.3.1. Koulupäivän aikainen valvonta Koulukyydissä kuljettaja vastaa ensisijaisesti järjestyksestä. Oppilas on kouluaikana koulun vastuulla. Valvonta alkaa normaaleina koulupäivinä päivittäin koulun pihalla 8.15 ja päättyy iltapäivätoiminnan päättyessä 16.30. Koulun järjestämien kuljetusten vuoksi odottava oppilas on valvonnan alla joko luokassa tai iltapäivätoiminnan yhteydessä.

3.3.2. Välitunnit Inarin koulussa on lyhyempiä ja pitempiä välitunteja. Pitkät välitunnit vietetään pääsääntöisesti ulkona. Yläkoululaisille voidaan järjestää myös sisävälitunteja sisävälituntivalvojan toimesta yhtenä välituntina päivässä. Tällöin valvoja vastaa toiminnan järjestämisestä, esim. peleistä liikuntasalissa tai ohjatusta kuntosaliharjoittelusta tai vaikkapa musiikki- tai lautapelivälkästä.

Välituntivalvonnasta huolehtii 1-4 opettajaa, riippuen välitunnin ajasta. Pakkaspäivinä (-25) tai muuten vaativissa olosuhteissa (kova pyry, myrsky, rankkasade tms.) oppilaille annetaan mahdollisuus olla sisällä kotiluokissaan ja oman solun oppimisaulassa. Välituntitoimintaa pyritään

aktivoimaan ja oppilaita vastuuttamaan välituntiliikunnan lisäämiseksi. Kouluvuoden aikana kehitetään liikunnallista toimintaa, jonka puitteissa myös välituntiliikuntaa pyritään lisäämään.

3.3.3. Kiusaamisen vastustaminen Inarin koululla ei suvaita kiusaamista. Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja toimintaohjeet puuttumiseen on kirjattu Inarin koulun toimintakulttuuri –ohjeeseen. Tarvittaessa koulun KiVa-tiimin opettajat ovat apuna kiusaamistilanteiden selvittämisessä. KiVa-tiimin opettajia ovat lukuvuonna 2025-2026 Karoliina Pussi ja Aino Hynnä. Karoliina selvittelee 0-4.lk oppilaiden kiusaamistapauksia pääsääntöisesti yhdessä luokanopettajien kanssa ja Aino Hynnä 5.-9.lk oppilaiden osalta luokanopettajien ja luokanvalvojien kanssa. Väkivaltatilanteisiin on oma ohjeistus, jonka mukaisesti käsitellään kaikki tilanteet, joihin on liittynyt fyysistä väkivaltaa. Väkivaltatilanteiden vastuuhenkilönä toimii rehtori Marja Seilonen. Myös kiusaamistapauksissa teemme aktiivisesti yhteistyötä huoltajien kanssa ja kutsumme heidät matalalla kynnyksellä koululle yhteisiin tilaisuuksiin kiusaamistapaustenkin tiimoilta.

4. YHTEISTYÖ

4.1. KOTIEN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Koulutyön tavoitteisiin pyritään yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppilaiden huoltajia tavataan vanhempainilloissa, leirikouluprojektien yhteydessä, koulun järjestämissä tilaisuuksissa ja henkilökohtaisissa tapaamisissa (vähintään kerran lukuvuodessa). Inarin koulussa toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, jonka edustaja on mukana mm. yleisessä oppilashuoltoryhmässä ja kouluruokailupalaverissa. Vanhempainyhdistys vastaa luokkaretkirahojen keräämisestä yhdessä oppilaiden kanssa.

Vanhempaintilaisuudet

Inarin koulussa järjestetään sekä koko koulua, koko luokkaa koskevia vanhempainiltoja, että henkilökohtaisia tapaamisia vanhempien ja opettajien välillä. Lisäksi vanhempiin ollaan yhteydessä tai pyydetään käymään aina tarvittaessa koululla. Vanhempainilloista tiedotetaan koteihin syystiedotteen 2025 yhteydessä yleisesti. Sen lisäksi jokaisesta vanhempainillasta tai henkilökohtaisesta tapaamisesta tiedotetaan erikseen koteja ensisijaisesti Wilmassa, mutta tarvittaessa kirjeitse tai puhelimitse. Vanhempia kutsutaan myös muihin koulun tai luokkien yhteisiin tilaisuuksiin, mikäli se on mahdollista.

Jokaisella vuosiluokalla järjestetään vähintään yksi vanhempainilta lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana järjestetään myös koko koulun yhteinen vanhempainilta.

Luokkakohdaiset vanhempainillat painottuvat syksyn aikana eri luokkien osalta leirikoulujen käytännön asioihin sekä tiedottamiseen lukuvuoden koulutyöstä. 6.-7. luokkien oppilaiden osalta vanhempainilloissa käsitellään seuraavan luokan valinnaisainevalintoja ja yhdeksännellä luokalla jatko-opintoihin hakeutumista. Yhdeksannen luokan jatko-opintoja koskevaan vanhempainiltaan pyydetään mukaan edustajat ainakin Ivalon lukiosta ja Saamelaisalueen koulutuskeskuksesta.

Huoltajat yhdessä lastensa kanssa keräävät rahaa leirikoulujen kuluihin järjestämällä erilaisia tapahtumia, kuten arpajaisia, porokuninkuuskisojen ruokailuja ja muita tilaisuuksia. Rahankeruu ei saa häiritä normaalia kouluyötä, mutta voi toimia osana tavoitteellista yrittäjäyyskasvatusta.

Jokainen luokanopettaja ja luokanvalvoja järjestää lukuvuoden aikana vähintään yhden vanhempainvartin, jossa on mukana opettajan lisäksi huoltaja(t) ja oppilas. Lapset puheeksi-keskustelu käydään vanhempien kanssa 4. luokalla. Lisäksi opettajat pitävät opetussuunnitelman mukaiset tavoitekeskustelut.

4.2. YHTEISTYÖ MUIDEN KANSSA

Inarin koulu on tärkeä osa kyläyhteisöä ja tekee yhteistyötä paikallisten laitosten, seurojen ja muiden toimijoiden kanssa. Kunnan ulkopuolisia toimijoita, joiden kanssa tehdään yhteistyötä, ovat Saamelaiskäräjät, Saamelaiskeskus Sajos, Saamelaisalueen koulutuskeskus, Saamelaismuseum Siida, Inarin kalanviljelylaitos, YLE Sápmi ja alueen yritykset. Kunnan toimijoita ovat mm. muut koulut ja varhaiskasvatus, liikuntatoimi, nuorisotoimi, saamelaiskirjasto sekä nuorisokeskus Vasatokka.

4.3. TIEDOTTAMINEN

Syystiedote ja kevättiedote jaetaan koteihin todistusten mukana/Wilman kautta. Luokkien opettajat ja luokanvalvojat huolehtivat erityisesti omien luokkien oppilaille ja huoltajille tiedotettavista asioista.

Koulun kotisivut toimivat Pedanet -ympäristössä. Jokainen opettaja voi käyttää Pedanet -ympäristöä tiedottamisen välineenä ja opetuksessa. Kotisivulle päivitetään koulun tiedot ja siellä on myös luettavissa koulun syystiedote. Opettajat voivat tiedottaa myös oman valvontaluokkansa tapahtumista koulun kotisivuilla. Wilma on kuitenkin pääasiallinen tiedotusväline.

Wilman, puhelimen ja tekstiviestien kautta hoidetaan kaikenlainen henkilökohtainen tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Opettajat lukevat Wilma-viestit vähintään kerran päivässä. Inarin kunnan sähköposti (etunimi.sukunimi@inari.fi) on toissijainen yhteysväline. Opettajilla on käytössään työpuhelimet, joista he ovat tavoitettavissa kouluaikoina.

Koulun sisäistä tiedottamista tehdään Wilman, sähköpostin, verkkosivun ja tiedostopankin kautta sekä henkilöstökokouksissa. Lisäksi viikon tapahtumat löytyvät henkilöstön ilmoitustaululta ja kiireellisiä viestejä voidaan laittaa Whatsapp:in kautta.

4.3.1. Syystiedote

Syystiedote lähetetään koteihin Wilman kautta. Wilman kautta toimitetaan myös tarkemmat viikkotiedotteet. Pedanettiin päivitetään myös koulun työsuunnitelma, joka sisältää koulun yhteystiedot, koulun työajat ja tietoa oppilashuollosta. Tiedotteeseen liitetään mukaan lomake, jolla huoltajat voivat hakea vapaata oppilaalle koulutyöstä. Vapaata voi hakea myös Wilma-viestillä.

4.3.2. Kevättiedote

Keväällä jaettavassa kevättiedotteessa luodaan katsaus kuluneen lukuvuoden toimintaan, kerrotaan lukuvuoden tapahtumista ja kerrotaan jaetuista palkinnoista ja stipendeistä.

4.3.3. Vuosikertomus

Rehtori laatii koulutoimelle kuluneen vuoden vuosikertomuksen, joka pohjautuu kokonaan syksyllä esitettyyn työsuunnitelmaan. Sen yhteydessä arvioidaan myös työsuunnitelman toteutumista lukuvuoden aikana.

5. KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

5.1. KOULUN TOIMINNAN KEHITTÄMISKOHTEET

Koulun tehtävä on antaa korkeatasoista yleissivistävää opetusta. Koulun tiedolliset, kasvatukselliset sekä kouluyhteisöä koskevat tavoitteet on määritetty Inarin kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa. Tänä lukuvuonna yhtenä teemana on Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen, jonka puitteissa järjestetään toimintaa läpi kouluvuoden sekä MOK-viikoilla.

Myös opetussuunnitelmaa on päivitetty ja muutokset astuvat voimaan lukuvuoden alkaessa 1.8. Muutokset koskevat mm. oppimisen tuen järjestämistä, jossa kolmiportaisesta tuesta siirrytään ryhmäkohtaiseen ja oppilaskohtaiseen tukeen. Lisäksi painotetaan varhaista tukea, lukutaitoa, oppilaiden osallisuutta ja liikunnallista elämäntapaa sekä hyvinvointia. Tunteja tulee lisää äidinkieleen sekä matematiikkaan. Lakimuutoksien seurauksena myös koulujen yhteiset järjestyssäännöt päivitetään.

Koulun lisätehtävät ovat tänä lukuvuotena: KiVa-tiimi (kiusaamisen vastainen), hyvinvoinnin ja liikunta elintavaksi -kehitysryhmä oppilaille ja henkilöstölle, esi- ja alkuopetuksen kehitysryhmä ja saamelaiskulttuuriin kasvattaminen-kehitysryhmä. Lisäksi koulussa toimii juhlatoimikunta sekä lukutaidon kehitysryhmä. Opettajille on annettu lisätehtäväksi: KOPS ja muut koulun ulkopuoliset kulttuuritapahtumat sekä vierailijat ja ympäristö ja kestävä kehitys yhtenä kokonaisuutena. Rehtori ja vararehtori vastaavat koulun turvallisuuden kehittamisestä ja siihen liittyvistä tapahtumista.

Panostamme oppilaiden ja koulun henkilöstön hyvinvointiin erityisen paljon myös tulevana lukuvuotena. Muita kehityskohteita ovat oppilaiden osallisuuden, liikkumisen sekä lukemisen lisääminen. Tiimeillä ja kehitysryhmillä sekä oppilaskunnalla on suuri merkitys tässä kehitystyössä.

5.2. INARIN KUNTASTRATEGIA 2030

1. Luonto

Kuntastrategian painopiste: Kestävä kehitys ja ympäristövastuu ovat keskeinen osa kuntastrategiaa. Työsuunnitelman toimenpiteet:

Yhdellä opettajalla on vastuutehtävänä ympäristö sekä kestävä kehitys. Hän vastaa kierrätyksestä sekä mm. kompostoinnista, järjestää esimerkiksi kierrätyspäiviä sekä roskienkeruupäivän ja toimii mahdollisesti ympäristöraadin vetäjänä.

Ympäristöprojektit: Koulussa järjestetään ympäristöprojekteja, kuten kierrätys- ja energiansäästöprojekteja.

Luontokasvatus: Opetussuunnitelmaan sisältyy luontokasvatusta, joka tutustuttaa oppilaat paikalliseen luontoon ja sen suojeluun.

Ekologinen jalanjälki: Koulu voi vähentää ekologista jalanjälkeään esimerkiksi energiansäästökampanjoilla ja kannustamalla kestäviin liikkumistapoihin.

Tulevan lukuvuoden yksi teema on Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen, minkä puitteissa järjestetään oppimiskokonaisuuksia ja teemapäiviä läpi lukuvuoden.

2. Elinvoima

Kuntastrategian painopiste: Kunnan elinvoimaisuuden parantaminen, elinkeinon monipuolistaminen ja ympärivuotisuuden lisääminen.

Työsuunnitelman toimenpiteet:

Yrittäjyyskasvatus: Yrittäjyyskasvatus sisältyy opetussuunnitelmaan ja sen puitteissa järjestetään esimerkiksi yrittäjyysaiheisia työpajoja ja vierailuja paikallisiin yrityksiin ja elinkeinoihin.

Työelämäyhteydet: Luodaan vahvempia yhteyksiä paikallisiin yrityksiin ja työelämään, esimerkiksi tarjoamalla oppilaille mahdollisuuksia työharjoitteluun tai TET-jaksoihin paikallisissa yrityksissä.

Innovatiivisuus: Koulussa voidaan kannustaa innovatiivisuuteen ja uusien ideoiden kehittämiseen esimerkiksi projektityön kautta.

3. Saamelaisuus

Kuntastrategian painopiste: Paikallisen kulttuurin, saamen kielten ja yhteisöllisyyden vahvistaminen.

Työsuunnitelman toimenpiteet:

Paikalliskulttuuri opetuksessa: Opetuksessa korostetaan saamelaiskulttuureja ja paikallista historiaa, esimerkiksi järjestämällä kulttuuripäiviä ja yhteistyötä paikallisten kulttuuritoimijoiden kanssa.

Tästä vastaa oma kehitysryhmä.

Yhteisöprojektit: Oppilaat osallistuvat tapahtumiin ja tekevät yhteistyötä paikallisten yritysten ja järjestöjen kanssa.

Saamen kieli: Saamenkielistä opetusta vahvistetaan ja tuetaan, ja kielten käyttöä edistetään koulun arjessa sekä koulun ulkopuolella esimerkiksi saamenkielisten kerhojen puitteissa.

4. Hyvä elämä

Kuntastrategian painopiste: Hyvinvoivat lapset ja nuoret.

Työsuunnitelman toimenpiteet:

Liikuntapäivät: Koulu järjestää säännöllisesti liikuntapäiviä ja liikuntavälitunteja, jotka kannustavat oppilaita liikkumaan monipuolisesti. Oppilaille järjestetään aktivoivaa välituntitoimintaa opettajien ja nuorisotyöntekijöiden toimesta. Kännyköiden käyttöä vähennetään koulupäivän aikana.

Mielenterveys: Järjestetään esim. hyvinvointityöpajoja, jotka edistävät oppilaiden mielenterveyttä.

Oppilashuoltoryhmä suunnittelee mielenterveyttä ja terveyttä tukevia toimia. Oppilaille järjestetään myös kaveritaitotunteja sekä kiinnitetään aktiivisesti huomiota sekä puututaan lasten yksinäisyyteen.

Terveyskasvatus: Terveyskasvatus on osa oppitunteja, ja siinä voidaan käsitellä ravitsemusta, liikunnan ja unen merkitystä sekä stressinhallintaa.

Harrastukset: Järjestetään harrastusmahdollisuuksia monipuolisesti mm. koulun kerhojen,

Harrastamisen Suomen malli -hankkeen ja seurojen puitteissa. Koululaisille järjestetään mm.

Harrastusmessut.

Koululla toimii lukuvuoden aikana kehitysryhmä, jonka tavoitteena on lisätä koulupäivänaikaista liikkumista ja oppilaiden sekä henkilöstön hyvinvointia.

5.3. LUKUVUODEN ARVIOINTIKOhteet JA MENETELMÄT

5.3.1. Oppilasarviointi

Oppilasarvioinnin kohteena ovat oppilaan oppiminen, työskentely ja käyttäytyminen. Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa koulutyötä sekä kehittää oppilaan edellytyksiä itsearviointiin sekä ohjata jatko-opintoihin. Arvioinnilla annetaan myös huoltajille tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa ja työskentelytaidoissa.

Arvioinnin periaatteista säädetään tarkemmin Inarin kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa sekä Opetushallituksen Opetussuunnitelman perusteissa. Opetushallitus julkaisi 11.2.2020 uuden opetussuunnitelman perusteiden arviointiluvun, jota on edelleen päivitetty 6.luokan arviointikriteereiden osalta, jotka on otettu käyttöön 1.8.2023. Siinä säädetään oppiaineiden arvioinnista eri vuosiluokilla, työskentelyn arvioinnista, arviointikeskusteluista, oppilaan itsearvioinnista, käyttäytymisen arvioinnista ja päättöarvioinnista. Arviointiin halutaan kaikille yhteiset periaatteet, joten valtaosa arviointimääräyksistä on kaikille yhteisiä. Formatiivinen ja summatiivinen arviointi on erotettu toisistaan ja formatiivisen arvioinnin dokumentoinnista luovutaan. Lisäksi on selkeytetty myös itsearviointia sekä vertaispalautetta – ne eivät vaikuta oppiaineesta annettavaan arvosanaan tai sanalliseen arviointiin. Numeroarviointi on käytössä jo 4.luokalta summatiivisessa arvioinnissa, arviointi suoritetaan oppiaineittain ja sen pitää perustua opetussuunnitelman tavoitteisiin ja oppilaan antamiin näyttöihin. Summatiiviseen arviointiin vaikuttavat dokumentit pitää dokumentoida. Arviointia tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa. Myös päättöarviointi on uudistunut ja uudet kriteerit otettiin käyttöön lukuvuoden 2021-2022 alussa. Päättöarviointi annettiin näillä kriteereillä jo keväällä 2022. Arvioinnin kehittämisen lähtökohtana on, että oppilaiden osaamisen arvioinnista tulee yhdenvertaisempaa koulujen ja kuntien välillä sekä kansallisesti. Samalla opettajat saavat tukea arviointityöhönsä. Yläkoulun osalta väliarvioinnit tehdään sähköisesti Wilmassa ja alakoulun osalta sanallista arviointia on kehitetty ja se muuttuu tänä lukuvuotena.

5.3.2. Alakoulun arviointiuudistus

Kuntakohtaista arviointimallia on uudistettu alakoulun osalta. Pääperiaatteena on, että arviointikeskustelujen tilalle tulee tavoitekeskustelut, jotka pidetään Inarin koulussa 1.-2. luokan oppilaille vk 8-9 ja 3.-6.lk oppilaille vk 40-41. Tavoitekeskusteluihin on kirjattu omat teemat eri luokka-asteille ja niissä asetettu tavoite kirjataan Wilmaan. Tavoitekeskusteluihin osallistuvat oppilas sekä huoltajat.

Oppilaat tekevät käyttäytymisen itsearvioinnin viikolla 48. Jouluna 1.luokan oppilaat saavat vahvuusdiplomit, 2.-6.luokan oppilaat saavat välitodistukset, joissa luokilla 2-3 on sanallinen arviointi ja luokilla 4-6 on numeroarviointi. Luokalla 2 arvioidaan välitodistuksessa matematiikka, äidinkieli ja käyttäytyminen, luokilla 3-4 matematiikka, äidinkieli, englanti ja ympäristötieto sekä käyttäytyminen ja luokilla 5.-6. kaikki opiskellut oppiaineet sekä käyttäytyminen.

Oppilaat tekevät uudelleen käyttäytymisen itsearvioinnin keväällä viikolla 18. Kaikki saavat keväällä lukuvuositodistuksen, jossa luokilla 1-3 on sanallinen arviointi ja luokilla 4-6 numeroarviointi. Luokilla 1.-2. arvioidaan äidinkieli, matematiikka ja käyttäytyminen, luokalla 3 matematiikka, äidinkieli, englanti ja ympäristötieto sekä käyttäytyminen ja luokilla 4.-6. kaikki opiskellut oppiaineet sekä käyttäytyminen.

Kaikilla luokka-asteilla on luokkakohtainen vanhempainilta syyslukukauden alussa. Lisäksi opettajat voivat järjestää tapaamisia huoltajien kanssa tarpeen mukaan.

5.3.3. Koulun toiminnan arviointi

Koulun toiminnan arviointi toteutetaan kunnallisen arviointisuunnitelman mukaisesti. Vuonna 2025 arviointikohteena olivat arviointi ja koulupäivän rakenne. Arviointikysely tehtiin toukokuun lopulla huoltajille.

5.4. OPETTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUS

5.4.1. VESO-koulutus

Kouluvuosi alkaa ti 5.8.2025 virkaehtosopimuksen mukaisella opettajatyöpäivällä (2 pv). Tiistaina pidetään henkilöstökokous, jossa käydään läpi tulevaa lukuvuotta ja työsuunnitelma. Lisäksi katsotaan yhdessä läpi päivitetyt turvallisuusohjeistukset ja pelastussuunnitelma, ohjeistukset koskien mm. oto-korvausta, ys-aikaa ja koulutuksia, koulun toimintakulttuuria sekä perehdytään tuleviin lakimuutoksiin, kuten puhelinten käyttökielto oppitunneilla – kuntakohtaiset järjestyssäännöt päivitetään, tupakkalaki kieltää nikotiinipussit ja vapet koulualueella, oppimisen tuki uudistuu, AVI:en oma-aloitteinen puuttumisoikeus, perusopetuksen puuttumistoimet selkiytettiin: kasvatukselliset toimet, kurinpitokeinot ja turvaamistoimet, EU:n tekoälyasetus. Lisäksi käydään läpi alakoulun arviointiuudistusta. Keskiviikkona 6.8. järjestetään koulutus oppimisen tuen muutoksiin liittyen. Kouluttajana toimii Sanna Komu Valterista. Lisäksi järjestetään kaksi puolikasta VESO-päivää, toinen turvallisuuteen liittyen torstaina 7.8. (henkilöstölle alkusammutuskoulutus sekä perehdytys palohälytysjärjestelmään) ja toinen keväällä seuraavan kouluvuoden suunnitteluun.

5.4.2. Opetusalan koulutus

Työnantaja tarjoaa opettajille ja ohjaajille koulutusta lukuvuoden aikana mm. opetussuunnitelman muutoksiin sekä arviointiin liittyen. Lisäksi henkilöstö voi hakeutua mielenkiintonsa ja tarpeen mukaan muihin lyhyisiin koulutuksiin.

6. INARIN KUNNAN PERUSOPETUKSEN PÄIHDE- JA PELIKASVATUSSUUNNITELMA

Inarin kunnassa on laadittu Päihde- ja pelikasvatussuunnitelma, sillä on tärkeää, että kouluilla on toimintasuunnitelma, joka tukee oppilaiden päihteettömyyttä yhtenäisesti. Päihde- ja pelikasvatussuunnitelma on liitteenä (liite 6).